УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методы коррекционно-развивающей работы психолога
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.пед.н., доцент
Л.А.Рыбакова

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам общее представление о коррекционно-развивающей работе в процессе практической деятельности психолога.
- Способствовать расширению у обучающихся знаний в области коррекции различных отклонений в психическом развитии или поведении индивида с помощью специальных методов, приемов и техник психологического воздействия.
- Совершенствовать у студентов навыки по применению на практике коррекционно-развивающих методов, приемов и техник.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции;

- основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

Уметь:

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

Владеть:

- умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

- умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Общая и экспериментальная психология
Психология развития
Педагогическая психология
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с подростками
Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование
Методика преподавания психологии
Психолого-педагогические технологии работы с семьей
Производственная (преддипломная) практика

До начала изучения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6.

ПК-3 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи»

ПК-6 «Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1 Анализирует и выбирает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции	ПК-3.1 З.3 Знает методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.1 З.7 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения ПК-3.2 У.7 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.2 В.7 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
ПК-3.3 Планирует, разрабатывает и реализует, в том числе в цифровой среде, программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	ПК-3.3 З.13 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями ПК-3.3 В.13 Владеет умениями планирования,

	разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Компетенция ПК-6	
ПК-6.1 Осуществляет диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды	ПК-6.1 З.1 Знает неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды ПК-6.1 В.1 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды
ПК-6.2 Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	ПК-6.2 З.8 Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме ПК-6.2 У.8 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов ПК-6.2 В.8 Владеет навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Инд. комп.
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога»					
Тема 1. Принципы коррекционно-развивающей работы психолога	2		2	4	ПК-3.1 З.3 ПК-3.1 З.7 ПК-3.2 У.3 ПК-3.2 В.3 ПК-3.2 У.7 ПК-3.2 В.7 ПК-3.3 З.13 ПК-3.3 У.13 ПК-3.3 В.13
Тема 2. Особенности высшей нервной деятельности детей и их влияние на процесс обучения	2*	2*	2	6	
Тема 3. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема	2	2	2	6	
Модуль 2: «Особенности методов коррекционно-развивающей работы психолога»					
Тема 4. Сферы применения методов коррекционно-развивающей работы психолога	2	2	2	6	ПК-3.1 З.3 ПК-3.1 З.7 ПК-3.2 У.3 ПК-3.2 В.3 ПК-3.2 У.7 ПК-3.2 В.7 ПК-3.3 З.13 ПК-3.3 У.13 ПК-3.3 В.13
Тема 5. Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и вутрисемейных проблем	2	4	3	9	
Модуль 3: «Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога 1»					
Тема 6. Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе	4*	4*	4	12	ПК-3.1 З.3 ПК-3.1 З.7 ПК-3.2 У.3 ПК-3.2 В.3 ПК-3.2 У.7 ПК-3.2 В.7
Тема 7. Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе	2	2*	4	8	

Тема 8. Виды арт-терпии и их применение в коррекционно-развивающей работе	4	4	4	12	ПК-3.3 З.13 ПК-3.3 У.13 ПК-3.3 В.13
Зачет			4	4	
Модуль 4: «Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога 2»					
Тема 9. Методы телесно-ориентированной терапии	4*	2*	3	9	ПК-3.1 З.3 ПК-3.1 З.7 ПК-3.2 У.3 ПК-3.2 В.3 ПК-3.2 У.7 ПК-3.2 В.7 ПК-3.3 З.13 ПК-3.3 У.13 ПК-3.3 В.13
Тема 10. Методы поведенческой коррекции	2*	4*	3	9	
Тема 11. Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции	4*	2*	3	9	
Модуль 5 «Реализация коррекционно-развивающих программ в практической деятельности психолога»					
Тема 12. Умственное развитие и его связь с процессом учебной деятельности	2*	4*	3	9	ПК-6.1 З.1 ПК-6.1 У.1 ПК-6.1 В.1 ПК-6.2 З.8 ПК-6.2 У.8 ПК-6.2 В.8
Тема 13. Проблема понятий «норма» и «аномалия» в психическом развитии ребенка и их использование в коррекционной работе	4*	2*	3	9	
Тема 14*. Принципы организации коррекционно-развивающих занятий	2*	2*	3	7	
Тема 15. Проблемы развивающего обучения	2	2*	3	7	
Тема 16. Развитие познавательных процессов у детей	2	2	2	6	
Зачет			4	4	
Экзамен			18	18	
Курсовая работа			36	36	
ИТОГО	40	40	100	180	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Инд. комп.
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога»					
Тема 1. Принципы коррекционно-развивающей работы психолога	1	1	6	8	ПК-3.1 З.3 ПК-3.1 З.7 ПК-3.2 У.3 ПК-3.2 В.3 ПК-3.2 У.7 ПК-3.2 В.7 ПК-3.3 З.13 ПК-3.3 У.13 ПК-3.3 В.13
Тема 2. Особенности высшей нервной деятельности детей и их влияние на процесс обучения	0,5	0,5	5	6	
Тема 3. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема	0,5	0,5	5	6	
Модуль 2: «Особенности методов коррекционно-развивающей работы психолога»					
Тема 4. Сферы применения методов коррекционно-развивающей работы психолога	0,5	0,5	5	6	ПК-3.1 З.3 ПК-3.1 З.7 ПК-3.2 У.3 ПК-3.2 В.3 ПК-3.2 У.7 ПК-3.2 В.7 ПК-3.3 З.13 ПК-3.3 У.13 ПК-3.3 В.13
Тема 5. Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и вутрисемейных проблем	0,5	0,5	5	8	
Модуль 3: «Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога 1»					
Тема 6. Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе	1	1	6	8	ПК-3.1 З.3 ПК-3.1 З.7 ПК-3.2 У.3 ПК-3.2 В.3 ПК-3.2 У.7 ПК-3.2 В.7
Тема 7. Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе	1	1	6	8	

Тема 8. Виды арт-терпии и их применение в коррекционно-развивающей работе	1	1	6	8	ПК-3.3 З.13 ПК-3.3 У.13 ПК-3.3 В.13
Зачет			4	4	
Модуль 4: «Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога 2»					
Тема 9. Методы телесно-ориентированной терапии	1	1	6	8	ПК-3.1 З.3 ПК-3.1 З.7 ПК-3.2 У.3 ПК-3.2 В.3 ПК-3.2 У.7 ПК-3.2 В.7 ПК-3.3 З.13 ПК-3.3 У.13 ПК-3.3 В.13
Тема 10. Методы поведенческой коррекции	1	1	6	8	
Тема 11. Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции	1	1	6	8	
Модуль 5 «Реализация коррекционно-развивающих программ в практической деятельности психолога»					
Тема 12. Умственное развитие и его связь с процессом учебной деятельности	0,5	0,5	7	8	ПК-6.1 З.1 ПК-6.1 У.1 ПК-6.1 В.1 ПК-6.2 З.8 ПК-6.2 У.8 ПК-6.2 В.8
Тема 13. Проблема понятий «норма» и «аномалия» в психическом развитии ребенка и их использование в коррекционной работе	0,5	0,5	7	8	
Тема 14*. Принципы организации коррекционно-развивающих занятий	0,5	0,5	7	8	
Тема 15. Проблемы развивающего обучения	0,5	0,5	7	8	
Тема 16. Развитие познавательных процессов у детей	1	3	4	8	
Зачет			4	4	
Экзамен			18	18	
Курсовая работа			36	36	
ИТОГО	12	14	154	180	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка к модульному курсу «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Данный модульный курс состоит из 5 модулей.

Модуль 1 «Методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога» включает в себя введение в предмет и три учебных темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-3.1 З.3 Знает методы и технологии коррекции девиантного поведения

ПК-3.1 З.7 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции

ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения

ПК-3.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения

ПК-3.2 У.7 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ПК-3.2 В.7 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ПК-3.3 З.13 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы

ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями

ПК-3.3 В.13 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2«Особенности методов коррекционно-развивающей работы психолога» представлен тремя темами, предназначенными для освоения сфер применения методов коррекционно-развивающей работы психолога, особенностями индивидуального и группового подходов в психо-коррекционной практике.

В результате прохождения второго модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-3.1 З.3 Знает методы и технологии коррекции девиантного поведения

ПК-3.1 З.7 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции

ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения

ПК-3.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения

ПК-3.2 У.7 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ПК-3.2 В.7 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ПК-3.3 З.13 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы

ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями

ПК-3.3 В.13 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 3 «Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога» охватывает шесть тем.

В результате прохождения третьего модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-3.1 З.3 Знает методы и технологии коррекции девиантного поведения

ПК-3.1 З.7 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции

ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения

ПК-3.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения

ПК-3.2 У.7 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ПК-3.2 В.7 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ПК-3.3 З.13 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы

ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями

ПК-3.3 В.13 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 4 «Реализация коррекционно-развивающих программ в практической деятельности психолога» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-6.1 З.1 Знает неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды

ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды

ПК-6.1 В.1 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды

ПК-6.2 З.8 Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме

ПК-6.2 У.8 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

ПК-6.2 В.8 Владеет навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 5 «Организация коррекционно-развивающих занятий с «особыми» детьми» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения пятого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-6.1 З.1 Знает неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды

ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды

ПК-6.1 В.1 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды

ПК-6.2 З.8 Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме

ПК-6.2 У.8 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

ПК-6.2 В.8 Владеет навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 «Методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога»

Тема 1.Принципы коррекционно-развивающей работы психолога

Соотношение обучения и психического развития. Учет возрастных характеристик мыслительно-речевой деятельности учащихся. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Правила коррекционной работы.

Тема 2. Особенности высшей нервной деятельности школьников и их влияние на процесс обучения

Учение об основных свойствах нервной системы и его значение для психологии индивидуальности. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.

Тема 3.Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема

Понятия «индивидуальность», «индивидуализация обучения» и «индивидуальный подход», «дифференцированный подход». Специальные приемы с инертными, подвижными и «слабыми» учениками.

Модуль 2 «Особенности методов коррекционно-развивающей работы психолога»

Тема 4. Сферы применения методов коррекционно-развивающей работы психолога

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми и подростками. Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития». Коррекционно-развивающий класс. Дошкольники группы риска. Факторы развития познавательных процессов.

Тема 5. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема

Индивидуальная работа психолога. Виды психологического консультирования.

Тема 6. Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем ребенка

Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Работа психокоррекционной группы.

Модуль 3 «Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога»

Тема 7. Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе

Организация коррекционно-развивающих игр. Принципы осуществления игротерапии. Основные виды и формы игротерапии.

Тема 8. Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе

Особенности психогимнастики и сферы ее применения. Структура комплекса психогимнастики. Психомышечная тренировка.

Тема 9. Виды арт-терапии и их применение в коррекционно-развивающей работе с детьми

Общая характеристика метода арт-терпии. Специфика использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками. Коррекционная работа по исправлению нарушений чтения. Возможности рисуночной диагностики.

Тема 10. Методы телесно-ориентированной терапии

Метод Ф. Александера: определение; цель, принципы, техники. Метод М. Фельденкрайза: основные положения, цель, техники. Рольфинг. Метод А. Янова.

Тема 11. Методы поведенческой коррекции

Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Тема 12. Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции

Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода. Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий.

Модуль 4 «Реализация коррекционно-развивающих программ в практической деятельности психолога»

Тема 13. Умственное развитие и его связь с процессом учебной деятельности

Влияние учебной деятельности на умственное развитие. Значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем. Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми и подростками.

Тема 14. Проблема понятий «норма» и «аномалия» в психическом развитии ребенка и их использование в коррекционной работе

Сферы применения понятия «норма». Критерии явления «норма-аномалия». Кризисы развития детей школьного возраста. Особенности детей с различными отклонениями в развитии и их коррекция. Факторы риска в детском возрасте. Оценка умственного развития ребенка. Социальные условия, способные стать кризисными для проявления психологических проблем ребенка.

Модуль 5 «Организация коррекционно-развивающих занятий с «особыми» детьми

Тема 15. Принципы организации коррекционно-развивающих занятий

Этапы реализации коррекционных занятий. Механизм реализации коррекционных занятий. Требования к условиям реализации коррекционных занятий. Цели и задачи реализации коррекционных занятий.

Тема 16. Проблемы развивающего обучения

Основы развивающего обучения. Характеристика основных систем развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Личностно ориентированное развивающее обучение по И.С Якиманской. Технология саморазвивающего обучения по Г.К. Селевко. Использование развивающего обучения в учебном процессе.

Тема 17. Развитие познавательных процессов у детей

Развитие памяти у ребенка. Развитие внимания у детей.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1.
Методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога

Тема 1.Принципы коррекционно-развивающей работы психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психолого-педагогической коррекции
2. Принципы, цели и задачи психокоррекции.

3. Понятие «коррекционно-развивающей работы» как вида деятельности практического психолога образования.
4.Принцип единства диагностики и коррекции.
5.Принцип нормативности развития.
6. Принцип коррекции «сверху вниз».
7. Принцип коррекции «снизу вверх».
8. Принцип системности развития психической деятельности.
9. Деятельностный принцип коррекции.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
2. Какие Вы знаете направления коррекционно-развивающей работы психолога?
3. Определите принципы подбора содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
4. Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?
5. Перечислите этапы коррекционно-развивающей работы психолога.
6. Какие проблемы возникают у психолога при работе с группой?
7. Знаете ли Вы закономерности организации тренингов с группой?
8. Расскажите о структуре развивающих занятий в группе и основных ритуалах.
9. Охарактеризуйте нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
10. Каковы цели и особенности индивидуальной работы психолога?

Тема 2. Особенности высшей нервной деятельности школьников и их влияние на процесс обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические причины школьной неуспеваемости и способы их устранения
2. Критериальные учебные ситуации проявления силы и подвижности нервной системы.
3. Роль психодиагностики в преодолении школьной неуспеваемости.
4. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление.
5. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости, способы их выявления и преодоления.

Контрольные вопросы и задания.

1. Назовите основные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
2. Какие Вы знаете направления коррекционно-развивающей работы психолога?
3. Определите принципы подбора содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
4. Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога

предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?

5. Перечислите этапы коррекционно-развивающей работы психолога.

6. Какие проблемы возникают у психолога при работе с группой?

7. Знаете ли Вы закономерности организации тренингов с группой?

8. Расскажите о структуре развивающих занятий в группе и основных ритуалах.

9. Охарактеризуйте нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы психолога.

10. Каковы цели и особенности индивидуальной работы психолога и ее цели?

Тема 3.Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Природные особенности ребенка и трудности учения.
2. Кризисы развития детей школьного возраста.
3. Цели, формы, методы, этапы индивидуально-возрастно-психологического консультирования.
4. Ориентация на процессуальные особенности поведения ребенка в учебной деятельности.
5. Помощь «слабым» и инертным ученикам.

Контрольные вопросы и задания.

1. В чем суть индивидуального подхода в обучении?

2. Дайте характеристику учащемуся со слабой нервной системой.

3. Какие особенности присущи ученикам с инертной нервной системой?

4. Чем индивидуальный подход отличается от дифференцированного?

5. Какие приемы можно применять при работе со слабыми учениками?

6. В чем отличия «внешней» и «внутренней» дифференциации процесса обучения?

7. Можно ли заставлять ученика со слабой нервной системой рассказывать новый материал?

8. Какие учебные ситуации наиболее благоприятны для ученика с подвижной нервной системой?

9. Зависит ли успешность выполнения деятельности от индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности человека?

10. Какие специальные образовательные учреждения существуют у нас в стране?

Модуль 2. Особенности методов коррекционно-развивающей работы психолога

Тема4. Сферы применения методов коррекционно-развивающей работы психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов

в коррекционно-развивающей работе.
2. Психологическая готовность к школе и "зона ближайшего развития".
3. Методологические принципы работы группы развития перед школой.
4. Коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися.

Контрольные вопросы и задания.

1.Что из себя представляет психологическая готовность к школе?

2. Что означает «школьная зрелость»?

3. Что в психологии понимается под понятием «эмоциональная зрелость»?

4. Дайте определение понятию «социальная зрелость».

5. Что такое «семиотическая функция»?

6. Какие психологические закономерности процесса обучения были открыты Л.С. Выготским?

7. Что показывает уровень актуального развития ребенка?

8. Какие дети дошкольного возраста входят в «группу риска»?

9. Кто ввел понятие «группа риска»?

10. Каковы основные цели функционирования коррекционно-развивающих классов для детей?

Тема 5. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к психолого-педагогической коррекции.
2. Проблема психокоррекции в педагогической деятельности.
3. Индивидуальная психокоррекционная ситуация и ее стратегия.
4. Применение методов индивидуальной психотерапии (игровая, рисуночная, рациональная) в работе с детьми.
5. Задачи, решаемые в процессе индивидуальной психотерапии.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что подразумевает индивидуальная работа психолога?

2. Дайте определение понятию «психологического консультирования».

3. Какие цели реализует психологическое консультирование?

4. Назовите задачи психологического консультирования.

5. По каким причинам человек обращается к психологу-консультанту?

6. Какие существуют виды психологического консультирования?

7. Чем отличается психологическое консультирование от других видов психотерапии?

8. Чем отличается индивидуальная и групповая психотерапия?

9. Отвечает ли психолог за практическую реализацию консультативных рекомендаций?

10. За что несет ответственность психотерапевт, занимающийся практической коррекцией?

Тема 6. Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Виды коррекционных групп.
2. Специфика групповой формы психокоррекции.
3. Особенности комплектования отдельных групп.
4. Тренинг-семинар.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что собой представляют традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы?
2. Что собой представляют нетрадиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы?
3. Что такое обучающая психодиагностика?
4. Что такое «общешкольная психологическая программа»?
5. Какие существуют формы общешкольных психологических коррекционно-развивающих программ?
6. Как проводятся психологические соревнования?
7. Какие особенности существуют при организации психологических школьных олимпиад?
8. Что означает термин «самораздевание» в коррекционной психологии?
9. Что означает термин «конфронтация» в психокоррекции?
10. Какие факторы влияют на эффективность психокоррекционной работы в группе.

Модуль 3«Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога»

Тема 7. Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе

Вопросы для обсуждения:

1. Игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы.
2. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих игр.
3. Ведущая деятельность и игра.
4. Управление психическим развитием в игре.
5. Структура коррекционных и развивающих игр.

Контрольные вопросы и задания.

1. Какие существуют показания к проведению игротерапии?
2. Назовите психологические механизмы коррекционного воздействия игры?
3. Каковы функции психолога, ведущего игровую ситуацию?
4. Какие принципы организации игротерапии существуют в психологии?
5. Какой подход положен в основу классификации видов игротерапии?
6. Назовите виды игротерапии.
7. Какие Вы знаете формы игротерапии?
8. Какой сюжет необходимо выбирать при организации коррекционной игры.
9. Может ли психолог вводить какие-то ограничения в игре?
10. Может ли психолог ускорять или замедлять темп игры?

Тема8. Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе

Вопросы для обсуждения:

1. Психогимнастика как метод коррекции.
2. Психогимнастика и ее воздействие на интеллектуальную сферу ребенка через двигательную активность.
3. Тренинг-семинар.

Контрольные вопросы и задания.

1. Каковы цели психогимнастики?
2. В чем особенности психогимнастики, проводимой по методике М.И. Чистяковой?
3. Какова структура комплекса психогимнастики?
4. Для чего предназначена психомышечная тренировка?
5. Как и для чего на занятиях по психогимнастике можно использовать приемы изотерапии?
6. Можно ли на занятиях по психогимнастике воображаемые материалы или используется все настоящее: шапочки, зонтики и т.д.
7. Аудиозаписи каких звуков лучше применять при проведении психогимнастики?
8. Какие упражнения для развития памяти и внимания можно применять при проведении психогимнастики?
9. Каккие психогимнастические упражнения применяются для тренировки выражения эмоций?
10. На какие фазы можно разделить комплекс психогимнастики?

Тема 9. Виды арт-терапии и их применение в коррекционно-развивающей работе с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода.
2. Арт-терапевтические технологии.
3. Использование арт-терапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе.
4. Использование коррекционного чтения.
5. Рисуночная коррекция.
6. Сочинение истории.

Контрольные вопросы и задания.

1. В связи с чем появилось понятие «арт-терапия»?
2. Каковы направления современной атр-терапии?
3. В чем специфика использования арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога со старшими дошкольниками и младшими школьниками?
4. Как проводить коррекционную работу по исправлению нарушений чтения?
5. Как проводится работа со слоговыми таблицами?
6. Какие возможности имеет рисуночная диагностика?
7. Как проводится анализ рисунка?
8. Какие особенности в рисунке имеют место у гиперактивных детей?

9. Что такое «латеральные предпочтения?

10. Какие особенности рисунка говорят о «латеральных предпочтениях»?

11. Проверьте свои знания, ответив на вопросы теста (прил. №20).

Тема 10. Методы телесно-ориентированной терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Метод Ф. Александера: определение, цель, принципы, техники.
2. Метод М. Фельденкрайза: основные положения, цель, техники.
3. Рольфинг.
4. Метод А. Янова.

Тема 11. Методы поведенческой коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции бихевиоризма, цели, техники («негативное воздействие».
2. Скилл-терапия, шейпинг, сцепление, фединг, контроль стимула, угашение.
3. Оценка ответов, насыщение, наказание, тайм-аут.
4. Гиперкоррекция, штраф.

Тема 12. Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Психодрама в детской групповой терапии.
2. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.
3. Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий.

Тема13. Умственное развитие и его связь с процессом учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика умственного развития и его показателей.
2. Интеллектуальный уровень развития как один из факторов школьной дезадаптации учащихся.
3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
4. Создание положительного микроклимата в школьном коллективе.
5. Влияние семейных отношений на процесс адаптации первоклассников.

Контрольные вопросы и задания.

1. Расскажите о значении диагностики умственного развития и ее роли в школьном образовании.

2. Как можно осуществлять коррекцию сенсорной сферы учащегося?

3. Расскажите об особенностях проведения коррекционной работы при нарушениях моторной сферы.

4. Как психолог может содействовать личностному росту ребенка?

5. Как корректировать отклонения в личностном развитии у детей?

6. На какие группы делил детей, поступивших в школу Л.С.

Выготский?

7. В чем суть идей возрастного срока обучения?

8. Что такое «рефлексия»?

9. Каковы главные составляющие теоретического сознания?

10. Каков вклад Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в теорию развивающего обучения?

Тема 14. Проблема понятий «норма» и «аномалия» в психическом развитии ребенка и их использование в коррекционной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема понятий «норма» и «аномалия» как междисциплинарная проблема.

2. Группы отклонений от «нормы».

3. Факторы, от которых зависит определение понятия «норма».

4. Психокоррекционный аспект проблемы.

5. Педагогическая и психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи.

6.Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

7. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими подростками.

Контрольные вопросы и задания.

1. Дайте определение понятию «норма».

2. Что такое аномалия?

3. На какие группы делятся отклонения от «нормы»?

4. Что собой представляет «шкала ограниченных возможностей»?

5. Относится ли одаренность к отклонениям?

6. Каковы критерии нормы и аномалии?

7. Дайте характеристику кризисам детского возраста.

8. Какие особенности существуют у детей с отклонениями в развитии и как их корректировать?

9. Дайте характеристику детям с нормальным развитием (от рождения до школьного возраста).

10. Назовите критерии развития интеллекта детей дошкольного возраста.

Тема 15. Принципы организации коррекционно-развивающих занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
2. Этапы составления и структура коррекционно-развивающих программ.
3. Проблемы развивающего обучения.
4. Формы коррекционно-развивающего обучения.
5. Структура коррекционно-развивающих занятий.
6.Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.
7. Основные программы по организации коррекционно-развивающей работы.
8. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей.

Контрольные вопросы и задания.

1. Каковы цели коррекционных занятий?
2. Назовите правила проведения коррекционных занятий.
3. Какие умения требуются от дефектолога?
4. Расскажите о системе обучения Л.В. Занкова и о достоинствах развивающего обучения.
5. Какие проблемы существуют при организации развивающего обучения?
6. Что понимается под понятием «мотивация учения»?
7. Как можно классифицировать мотивы школьников?
8. Каковы приемы стимуляции учебной деятельности?
9. Какие методы позволяют развивать внимание ребенка?
10. Как развивать память у детей?

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Самостоятельная работа по теме «Принципы коррекционно-развивающей работы психолога»

1. Рассмотрите самостоятельно различные модели объяснения причин трудностей в развитии.
2. Изучите самостоятельно новые подходы к организации коррекционно-

развивающей работы с детьми.
3. Выявите специфические черты психокоррекционного процесса.
4. Определите виды психокоррекции.

Самостоятельная работа по теме «Особенности высшей нервной деятельности школьников и их влияние на процесс обучения»

1. Изучите самостоятельно основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения.
2. Дайте психологическую характеристику слабоуспевающих учеников.
3. Изучите самостоятельно психологические причины общего отставания в учении.
4. Изучите самостоятельно способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении.
5. Изучите самостоятельно особенности психопрофилактики школьной неуспеваемости.
6. Определите проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении.

Самостоятельная работа по теме «Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема»

1. Изучите самостоятельно возрастные и индивидуальные особенности детей и их учет в коррекционной работе.
2.Изучите самостоятельно специфику возрастно-психологического консультирования в разные периоды детства.
3.Выявите принципы возрастно-психологического консультирования.
4.Изучите самостоятельно этические вопросы возрастно-психологического консультирования.

Самостоятельная работа по теме «Сферы применения методов коррекционно-развивающей работы психолога»

1. Изучите самостоятельно основные причины неуспеваемости в начальных классах.
2. Изучите самостоятельно особенности детей со школьными трудностями в массовой общеобразовательной школе.
3. Изучите самостоятельно организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в массовой школе.
4. Изучите самостоятельно виды психоррекционой работы: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.
5. Изучите нарушения, относящиеся к физическому развитию.
6. Изучите нарушения, относящиеся к ограниченным возможностям.
7. Определите роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.

Самостоятельная работа по теме «Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема»

1. Изучите самостоятельно принцип учета индивидуальных и личностных особенностей ребенка.
2. Изучите самостоятельно принципы психопрофилактики и организации индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся.
3. Многоосевой подход к диагностике и проектированию индивидуальной

клинико-психолого-педагогической помощи учащимся с проблемами обучения и поведения.

Самостоятельная работа по теме «Групповая психокоррекция как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем»

1. Изучите самостоятельно модели работы с родителями, цели, принципы, задачи.
2. Формы и методы работы психолога с родителями.
3. Изучите самостоятельно возможности коррекции взаимоотношений родителя с ребенком.
4. Определите особенности родительских групп.
5. Изучите особенности организациии проведенияк коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания.

Самостоятельная работа по теме «Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе»

1. Изучите самостоятельно понятие «запроса».
2. Виды запросов.
3. Изучите этапы работы по запросу.
4. Изучите самостоятельно развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
5. Изучите роль коррекционно-развивающих игр в логопедической работе с детьми.

Самостоятельная работа по теме «Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе»

1. Изучите возможности использования креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования.
2. Изучите самостоятельно цели применения психогимнастики.
3. Изучите основные достоинства психогимнастики.
4. Изучите игры, упражнения, этюды по проживанию эмоциональных состояний детьми дошкольного возраста.
5. Изучите особенности сказкотерапии, как одного из методов коррекционно-развивающей работы с детьми.

Самостоятельная работа по теме «Виды арт-терапии и их применение в коррекционно-развивающей работе»

1. Изучите самостоятельно метод «монотипии».
2. Изучите самостоятельно технику «парного рисования».
3. Изучите различные варианты применения арт-технологий при индивидуальной и групп повой работе с подростками.
4. Изучите арт-технологии в работе с семьей.
5. Изучите самостоятельно возможности применения мультипликации как помощника ученика и учителя.

Самостоятельная работа по теме «Умственное развитие и его связь с процессом учебной деятельности»

1. Изучите самостоятельно особенности применения деятельностного подхода в психологии.
2. Изучите самостоятельно периодизацию психического развития.
3. Изучите самостоятельно влияние особенностей учебной деятельности на умственное развитие детей.
4. Изучите методы формирования учебной мотивации, ее виды**.**
5. Изучите особенности развития познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.

Самостоятельная работа по теме «Проблема понятий «норма» и «аномалия» в психическом развитии ребенка и их использование в коррекционной работе»

1. Изучите самостоятельно психодиагностику: специфику психодиагностической работы практического психолога.
2. Изучите самостоятельно методику применения тестирования, как показателя умственного развития отдельных учащихся.
3. Изучите феномен коррекционности психодиагностических методик.
4. Определите этапы психодиагностической работы.
5. Изучите самостоятельно методы коррекции симпатокомплексов.

Самостоятельная работа

1. Изучите принцип нормативности в психическом развитии и организации обучения.
2. Изучите самостоятельно варианты реакций родителей на факт постановки диагноза ребенку.
3. Определите факторы, определяющие эффективность семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
4. Выявите самостоятельно основные кризисы семей, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии. Пути социальной адаптации таких семей.
5. Изучите самостоятельно особенности работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Определите для себя практический характер результатов коррекционно-развивающей работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586760

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585095

Дополнительная литература:

1. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588380

2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588092

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566201

4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588226

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
5. Электронная база данных управления образованием регионов //Официальный сайт Министерства образования науки Российской Федерации РФ (http://russia.edu.ru/dbregions)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
10. Официальный сайт Института психологии РАН https://ipran.ru /
11. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)
12. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library

13. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/
14. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
15. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/
16. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-3 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи» в части дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-3.1 З.3 Знает методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.1 З.7 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения с помощью педагога ПК-3.3 З.13 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями с помощью педагога	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-3.1 З.3 Знает методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.1 З.7 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения с помощью педагога ПК-3.2 У.7 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.2 В.7 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении с помощью педагога	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет экзамен курсовая работа

		ПК-3.3 З.13 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями ПК-3.3 В.13 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями с помощью педагога	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-3.1 З.3 Знает методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.1 З.7 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК-3.2 У.3 Умеет применять методы и технологии коррекции девиантного поведения ПК-3.2 В.3 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий коррекции девиантного поведения ПК-3.2 У.7 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.2 В.7 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.3 З.13 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы ПК-3.3 У.13 Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы и оценивать их эффективность в соответствии с выделенными критериями ПК-3.3 В.13 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет экзамен курсовая работа

Оценка сформированности компетенции ПК-6«Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса»в части дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-6.1 З.1 Знает неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды с помощью педагога ПК-6.2 З.8 Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме ПК-6.2 У.8 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов с помощью педагога	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-6.1 З.1 Знает неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды ПК-6.1 В.1 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды с помощью педагога ПК-6.2 З.8 Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме ПК-6.2 У.8 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов ПК-6.2 В.8 Владеет навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности с помощью педагога	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет экзамен курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-6.1 З.1 Знает неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды ПК-6.1 У.1 Умеет планировать работу по диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды ПК-6.1 В.1 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды ПК-6.2 З.8 Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет экзамен курсовая работа

		ПК-6.2 У.8 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов ПК-6.2 В.8 Владеет навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучитьперечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание методологического аппарата «Методов коррекционно-развивающей работы психолога», готовность использовать основные положения для решения практических социальных задач, а также применять количественные и качественные методы для оценки социальных явлений.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, анализ социальной ситуации, и использовать практические методы для диагностики и анализа социальной ситуации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельнаяработастудентоввключаетвсебяосвоениетеоретического материаланаосновелекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задачи, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задачи из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
10. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
11. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
12. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
13. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
14. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
15. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
16. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
17. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
18. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
19. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
20. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
21. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
22. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

профиль подготовки: Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Реферат
2.1.3 Тестирование
2.1.4 Решение практических задач

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)
2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
2.2.5 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-3			ПК-6	
	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-6.1	ПК-6.2
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре	З.3 З.7		З13	З1	З8
тестирование письменное	З.3 З.7	У3 В3 У7 В7	З13 У13 В13	З1 У1 В1	З8 З8 В8
реферат	З.3 З.7	У3 В3 У7	З13 У13	З1 У1	З8 З8 В8
решение практических задач	З.3 З.7	У3 В3 У7 В7	З13 У13 В13	З1 У1 В1	З8 З8 В8
Формы промежуточного контроля					
зачет	З.3 З.7	У3 В3 У7 В7	З13 У13 В13	З1 У1 В1	З8 З8 В8
экзамен	З.3 З.7	У3 В3 У7 В7	З13 У13 В13	З1 У1 В1	З8 З8 В8
курсовая работа	З.3 З.7	У3 В3 У7 В7	З13 У13 В13	З1 У1 В1	З8 З8 В8

З - знания, У - умения, В - навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает

обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами организации волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы на проверку знаний:

1. Назовите основные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
2. Какие Вы знаете направления коррекционно-развивающей работы психолога?
3. Определите принципы подбора содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
4. Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?
5. Перечислите этапы коррекционно-развивающей работы психолога.
6. Какие проблемы возникают у психолога при работе с группой?
7. Знаете ли Вы закономерности организации тренингов с группой?
8. Расскажите о структуре развивающих занятий в группе и основных ритуалах.
9. Охарактеризуйте нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
10. Каковы цели и особенности индивидуальной работы психолога?
11. Назовите основные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
12. Какие Вы знаете направления коррекционно-развивающей работы психолога?
13. Определите принципы подбора содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
14. Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?
15. Перечислите этапы коррекционно-развивающей работы психолога.
16. Какие проблемы возникают у психолога при работе с группой?
17. Знаете ли Вы закономерности организации тренингов с группой?
18. Расскажите о структуре развивающих занятий в группе и основных ритуалах.
19. Охарактеризуйте нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
20. Каковы цели и особенности индивидуальной работы психолога и ее цели?
21. В чем суть индивидуального подхода в обучении?
22. Дайте характеристику учащемуся со слабой нервной системой.
23. Какие особенности присущи ученикам с инертной нервной системой?

24. Чем индивидуальный подход отличается от дифференцированного?
25. Какие приемы можно применять при работе со слабыми учениками?
26. В чем отличия «внешней» и «внутренней» дифференциации процесса обучения?
27. Можно ли заставлять ученика со слабой нервной системой рассказывать новый материал?
28. Какие учебные ситуации наиболее благоприятны для ученика с подвижной нервной системой?
29. Зависит ли успешность выполнения деятельности от индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности человека?
30. Какие специальные образовательные учреждения существуют у нас в стране?
31. Что из себя представляет психологическая готовность к школе?
32. Что означает «школьная зрелость»?
33. Что в психологии понимается под понятием «эмоциональная зрелость»?
34. Дайте определение понятию «социальная зрелость».
35. Что такое «семиотическая функция»?
36. Какие психологические закономерности процесса обучения были открыты Л.С. Выготским?
37. Что показывает уровень актуального развития ребенка?
38. Какие дети дошкольного возраста входят в «группу риска»?
39. Кто ввел понятие «группа риска»?
40. Каковы основные цели функционирования коррекционно-развивающих классов для детей?
41. Что подразумевает индивидуальная работа психолога?
42. Дайте определение понятию «психологического консультирования».
43. Какие цели реализует психологическое консультирование?
44. Назовите задачи психологического консультирования.
45. По каким причинам человек обращается к психологу-консультанту?
46. Какие существуют виды психологического консультирования?
47. Чем отличается психологическое консультирование от других видов психотерапии?
48. Чем отличается индивидуальная и групповая психотерапия?
49. Отвечает ли психолог за практическую реализацию консультативных рекомендаций?
50. За что несет ответственность психотерапевт, занимающийся практической коррекцией?
51. Что собой представляют традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы?
52. Что собой представляют нетрадиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы?
53. Что такое обучающая психодиагностика?
54. Что такое «общешкольная психологическая программа»?
55. Какие существуют формы общешкольных психологических коррекционно-развивающих программ?

56. Как проводятся психологические соревнования?
57. Какие особенности существуют при организации психологических школьных олимпиад?
58. Что означает термин «самораздевание» в коррекционной психологии?
59. Что означает термин «конфронтация» в психокоррекции?
60. Какие факторы влияют на эффективность психокоррекционной работы в группе.
61. Какие существуют показания к проведению игротерапии?
62. Назовите психологические механизмы коррекционного воздействия игры?
63. Каковы функции психолога, ведущего игровую ситуацию?
64. Какие принципы организации игротерапии существуют в психологии?
65. Какой подход положен в основу классификации видов игротерапии?
66. Назовите виды игротерапии.
67. Какие Вы знаете формы игротерапии?
68. Какой сюжет необходимо выбирать при организации коррекционной игры.
69. Может ли психолог вводить какие-то ограничения в игре?
70. Может ли психолог ускорять или замедлять темп игры?
71. Каковы цели психогимнастики?
72. В чем особенности психогимнастики, проводимой по методике М.И. Чистяковой?
73. Какова структура комплекса психогимнастики?
74. Для чего предназначена психомышечная тренировка?
75. Как и для чего на занятиях по психогимнастике можно использовать приемы изотерапии?
76. Можно ли на занятиях по психогимнастике воображаемые материалы или используется все настоящее: шапочки, зонтики и т.д.
77. Аудиозаписи каких звуков лучше применять при проведении психогимнастики?
78. Какие упражнения для развития памяти и внимания можно применять при проведении психогимнастики?
79. Какие психогимнастические упражнения применяются для тренировки выражения эмоций?
80. На какие фазы можно разделить комплекс психогимнастики?
81. В связи с чем появилось понятие «арт-терапия»?
82. Каковы направления современнойатр-терапии?
83. В чем специфика использования арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога со старшими дошкольниками и младшими школьниками?
84. Как проводить коррекционную работу по исправлению нарушений чтения?
85. Как проводится работа со слоговыми таблицами?
86. Какие возможности имеет рисуночная диагностика?
87. Как проводится анализ рисунка?
88. Какие особенности в рисунке имеют место у гиперактивных детей?

89. Что такое «латеральные предпочтения?
90. Какие особенности рисунка говорят о «латеральных предпочтениях»?
91. Тенденции бихевиоризма, цели, техники («негативное воздействие».
92. Скилл-терапия, шейпинг, сцепление, фединг, контроль стимула, угашение.
93. Оценка ответов, насыщение, наказание, тайм-аут.
94. Гиперкоррекция, штраф.
95. Психодрама в детской групповой терапии.
96. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.
97. Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий.
98. Расскажите о значении диагностики умственного развития и ее роли в школьном образовании.
99. Как можно осуществлять коррекцию сенсорной сферы учащегося?
100. Расскажите об особенностях проведения коррекционной работы при нарушениях моторной сферы.
101. Как психолог может содействовать личностному росту ребенка?
102. Как корректировать отклонения в личностном развитии у детей?
103. На какие группы делил детей, поступивших в школу Л.С. Выготский?
104. В чем суть идей возрастного срока обучения?
105. Что такое «рефлексия»?
106. Каковы главные составляющие теоретического сознания?
107. Каков вклад Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в теорию развивающего обучения?
108. Дайте определение понятию «норма».
109. Что такое аномалия?
110. На какие группы делятся отклонения от «нормы»?
111. Что собой представляет «шкала ограниченных возможностей»?
112. Относится ли одаренность к отклонениям?
113. Каковы критерии нормы и аномалии?
114. Дайте характеристику кризисам детского возраста.
115. Какие особенности существуют у детей с отклонениями в развитии и как их корректировать?
116. Дайте характеристику детям с нормальным развитием (от рождения до школьного возраста).
117. Назовите критерии развития интеллекта детей дошкольного возраста.
118. Каковы цели коррекционных занятий?
119. Назовите правила проведения коррекционных занятий.
120. Какие умения требуются от дефектолога?
121. Расскажите о системе обучения Л.В. Занкова и о достоинствах развивающего обучения.
122. Какие проблемы существуют при организации развивающего обучения?
123. Что понимается под понятием «мотивация учения»?
124. Как можно классифицировать мотивы школьников?
125. Каковы приемы стимуляции учебной деятельности?

126. Какие методы позволяют развивать внимание ребенка?
127. Как развивать память у детей?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы	**C**	**80-76**	**4**	

логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Примерные темы рефератов

1. Драматерапия (определение, цель, задачи, авторская программа Н. Кипниса).
2. Игротерапия и особенности ее проведения.
3. Иммерсионные методы (метод парадоксальной интенции, наводнения, имплозии).

4. Использование музыки в коррекционных целях (цель, направления, формы, программа В.И. Петрушина).
5. Куклотерапия.
6. Техники арттерапевтического процесса (А.И. Копытин).
7. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
8. Методы поведенческой коррекции (метод Морита, «жетонный» метод).
9. Методы поведенческой коррекции (метод холдинга, имаго-метод).
10. Общая характеристика метода арттерапии.
11. Основные приемы и техники сказкотерапии.
12. Особенности применения в коррекции психогимнастики.
13. Особенности проведения библиотерапии.
14. Песочная терапия и особенности ее проведения.
15. Психодрама в детской групповой терапии.
16. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода
17. Структурная интеграция И. Рольф.
18. Танцевальная терапия (цель, задачи, этапы, примеры танцевальных упражнений).
19. Телесно-ориентированная терапия: метод М. Фельденкрайза.
20. Телесно-ориентированная терапия: метод Ф. Александера.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть	**A**	**90-86**	**5-**	

незначительные замечания к внешнему оформлению.				
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Тестирование

1.Кто в отечественной психологии впервые исследовал соотношение понятий «обучение и развитие»?

a) В.В. Давыдов;

b) П.Я. Гальперин;

c) Л.С. Выготский;

d) Н.Ф. Талызина.

2. Что такое когнитивная область?

a) это то, как люди воспринимают социальную действительность и реагируют на нее;

b) она охватывает все умственные способности и психические процессы, включая даже конкретную организацию мышления;

c) это свойства личности и социальные навыки;

d) это индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования.

3. К групповой работе психолога относятся:

a) убеждение;

b) внушение;

c) консультация;

d) психологическая игра.

4.Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?

a) консультативная;

b) групповая;

c) индивидуальная;

d) массовидная.

5.В каких областях происходит развитие ребенка?

a) физической, когнитивной и психосоциальной;

b) физической;

c) социальной;

d) психосоциальной.

6. Кто ввел понятие «зона ближайшего развития»?

a) Н.Ф. Талызина;

b) И.П. Павлов;

c) Л.С. Выготский;

d) П.Я. Гальперин.

7.С какого возраста психолог может в своей работе применять консультации?

a) младшего школьного;

b) подросткового;

c) юношеского;

d) дошкольного.

8. Кто в отечественной педагогической психологии разработал специальную теорию развивающего обучения?

a) Л.В. Занков, Д.К. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;

b) М.И. Чистякова;

c) Е.А. Алябьева, А.В. Алексеев;

d) А.А. Осипова.

9. К индивидуальной работе психолога относятся:

a) убеждение;

b) внушение;

c) консультация;

d) психологическая игра.

10. Что такое психодиагностический минимум?

a) схема диагностического исследования, имеющая четко определенные цели с соответствующим набором инструментов;

b) мониторинг уровня обученности, личностного и социального развития учащихся;

c) методика оценки общих интеллектуальных способностей детей 6-12 лет;

d) методика оценкипсихологического климата в классном и школьном коллективах.

11. Кто разработал теорию основных свойств нервной системы?

a) К.Я. Давыдов;

b) Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын.

c) К.М. Гуревич;

d) И.П. Павлов.

12. На чем в деятельности человека отражаются основные свойства нервной системы?

a) ни на чем;

b) на содержательной стороне;

c) на формальной, динамической стороне;

d) на формальной стороне.

13. Различаются ли значимо сильные и слабые по нервной системе испытуемые по успешности решения мыслительных задач?

a) в большинстве случаев;

b) нет;

c) иногда;

d) всегда.

14. Какому индивидуальному стилю интеллектуальной деятельности свойственны систематичность и глубина анализа информации, последовательность в реализации хода решения, постепенный перебор и тщательная проверка возможных вариантов решения, осторожность в выборе окончательного ответа, стремление к использованию записей и других внешних опор?

a) «подвижному»;

b) «инертному»;

c) «слабому»;

d) «сильному».

15. Какому индивидуальному стилю интеллектуальной деятельности свойственны лёгкость в использовании обширной разнородной информации (как текущей, так и хранящейся в памяти), гибкость в смене хода решения?

a) «подвижному»;

b) «инертному»;

c) «слабому»;

d) «сильному».

16. Учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся со слабой нервной системой:

a) при выполнении задания в письменной форме;

b) выполнение задания в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа;

c) при выполнении однотипных операций;

d) работа, связанная с систематизацией, планированием.

17. Учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся с сильной нервной системой:

a) в ситуации, когда требуется выполнение каких-либо поэтапных действий, монотонии;

b) ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на нее отводится ограниченное время;

c) выполнение задания в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа;

d) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося).

18. Что такое интеллектуальный стиль?

a) это особенности мыслительной деятельности человека;

b) набор индивидуально-специфичных способов когнитивного функционирования;

c) это стиль выполнения деятельности, связанной с мыслительными операциями;

d) устойчивая система приемов и способов интеллектуальной деятельности.

19. Учащиеся с каким типом нервной системы испытывают большие затруднения у вспыльчивого, несдержанного педагога?

a) «подвижной»;

b) «инертной»;

c) «слабой»;

d) «сильной».

20. Современные условия организации учебной деятельности, т.е. особенности приемов и методов обучения, работы учителя с классом в целом более соответствуют динамическим особенностям:

a) слабых

b) сильных

c) сильных и подвижных

d) слабых и инертных.

21. Сколько видов специальных (коррекционных) школ существует у нас в стране?

a) 2

b) 5

c) 4

d) 8

22. Что такое индивидуальность?

a) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность;

b) это неповторимость человека, это то, что одного человека отличает от

другого;

c) это проявление особенностей человека в его деятельности и общении;

d) это совокупность свойств характера и интеллекта, отличающих одного индивида от другого.

23. В чем суть индивидуального подхода в обучении?

a) Под «индивидуализацией обучения» понимается создание различных психолого-педагогических, интеллектуальных условий для развития учащихся с разным типом нервной системы.

b) «Индивидуализация обучения» предполагает личную опеку учащихся со стороны педагога;

c) «Индивидуализация обучения» предполагает обязательного учета особенностей каждого учащегося;

d) Под «индивидуализацией обучения» понимается организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

24. В чем суть дифференцированного подхода?

a) обязательный учет особенностей каждого учащегося в целях оптимизации обучения и воспитания;

b) под «дифференциацией» понимается учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения;

c) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика;

d) это раздельное обучение и воспитание здоровых детей и детей с нарушениями в развитии.

25. Какие приемы можно применять при работе со слабыми учениками?

a) желательно, чтобы ответы были в устной, а не в письменной форме;

b) давать достаточно времени на обдумывание и подготовку;

c) ставить их в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;

d) по возможности спрашивать в конце урока.

26. С какого времени в отечественной коррекционной педагогике наметилась тенденция к интегративному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья?

a) с 90-х годов;

b) с 50-х годов;

c) с 30-х годов;

d) в начале 2000 годов.

27. Можно ли заставлять ученика со «слабой» нервной системой рассказывать новый материал?

a) да;

b) иногда, учитывая ситуацию;

c) нет;

d) чаще, да.

28. Какие учебные ситуации наиболее благоприятны для ученика с «инертной» нервной системой?

a) в ситуациях переключения его внимания, работа с разнообразными заданиями;

b) опрос в начале урока;

c) ситуации, когда от инертного ученика нужно получить быстрый устный ответ на неожиданный вопрос;

d) в ситуациях, не требующих переключения внимания.

29. Зависит ли успешность выполнения деятельности от индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности человека?

a) всегда;

b) часто;

c) нет;

d) иногда.

30. Что такое дизонтогенез?

a) это нарушения индивидуального развития организма (онтогенеза) в перинатальный и ранний постнатальный периоды.

b) это процесс индивидуального развития организма от рождения до смерти;

c) индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни;

d) историческое развитие организмов.

31.Что собой представляет психологическая готовность к школе?

a) Это уровень актуального развития ребенка.

b) Это определенный исходный уровень психического развития ребенка.

c) Это скорость протекания процессов развития у ребенка.

d) Это определенная степень развития интеллектуальных функций.

32.Что означает «школьная зрелость»?

a) Это психологическая готовность к школе, подразумевающая интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость.

b) Это базовый уровень знаний дошкольника.

c) Это уровень знаний, умений и способностей, позволяющий начать обучение в школе.

d) Это необходимый уровень подготовки к школьному обучению.

33.Что в психологии понимается под понятием «эмоциональная зрелость»?

a) Зрелость эмоций, позволяющая человеку адекватно переживать жизненные события.

b) Это способность сдерживать аффективные реакции.

c) Это эмоциональные проявления, соответствующие ситуации.

d) Уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время

выполнять не очень привлекательное задание.

34.Дайте определение понятию «социальная зрелость».

a) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

b) Способность проявлять заботу об окружающих, зрелость суждений.

c) Способность занимать в социальной группе необходимое социальное положение.

d) Это подготовленность к жизни в социуме.

35. Кто в советской психологии занимался проработкой проблемы готовности к школьному обучению?

a) В.И. Андреев,

b) М.Ф. Соловьев,

c) Д.Б. Эльконин,

d) Б.М. Теплов.

36.Какая значимая психологическая закономерность процесса обучения были открыта Л.С. Выготским?

a) Развитие идет впереди обучения и ведет его за собой.

b) Развитие и обучение происходят синхронно.

c) Незрелость функций. Обучение идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия.

d) Обучение должно начинаться с семи лет, а не с шести.

37.Что показывает уровень актуального развития ребенка?

a) Наличный уровень интеллектуального развития ребенка, соответствующий или не соответствующий нормативным показателям.

b) Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи.

c) Степень психологической зрелости ребенка.

d) Степень социально-психологической зрелости и умственного развития ребенка.

38. Какие дети дошкольного возраста входят в «группу риска»?

a) Это категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием.

b) Это дети с серьезными психическими заболеваниями.

c) Это дети с незначительными психическими отклонениями.

d) Это дети, имеющие отставание в психическом или физическом развитии.

39. Кто ввел понятие «дети риска»?

a) Л.М. Попов,

b) А.Ф. Никифоров,

c) Г.Ф. Кумарина,

d) В.И. Андреев,

40. Какова основная цель функционирования коррекционно-развивающих классов для детей?

a) Изоляция детей с отклонениями от нормальных детей с целью более бережного отношения к их здоровью.

b) Создание системы адекватной профессиональной подготовки детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

c) Создание системы, обеспечивающей определенные условия для детей с отклонениями в состоянии соматического и нервно-психического здоровья.

d) Создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

41.Что включает в себя индивидуальная работа психолога?

a) психотехнические упражнения;

b) психологическое консультирование и психотерапию;

c) тренинги;

d) игры.

42.Дайте определение понятию «психологического консультирования».

a) Это консультативная область психологии.

b) Это область деятельности психолога, в которой наиболее оптимально решаются проблемы клиента с помощью жизненных советов.

c) Это комплекс условий, в которых психолог проводит сеанс психотерапии.

d) Это особая область практической психологии, направленная на оказание психологом-консультантом непосредственной психологической помощи в виде советов и рекомендаций.

43. Какой ритуал входит в структуру тренинга?

a) заражение эмоциями;

b) приветствие;

c) прощание;

d) рефлексия.

44. Какой фактор влияет на эффективность работы психокоррекционной работы в группе?

a) разминка;

b) катарсис;

c) раскаяние;

d) подражание.

45.Чем отличается «обратная связь» от «интерпретации»?

a) Интерпретации могут быть ошибочны или представлять собственные проекции человека. Обратная же связь не может быть неправильной.

b) Интерпретации всегда правильны, так как связаны с внутренней позицией человека. Обратная связь может быть неправильной, так как отражает позицию других людей.

c) Разницы между этими факторами нет.

d) все ответы неверны.

46. Какие существуют виды психологического консультирования?

a) детское;

b) психолого-педагогическое;

c) подростковое;

d) психотерапевтическое.

47. Чем отличается психологическое консультирование от других видов психотерапии?

a) Это групповая форма психотерапии.

b) Это традиционная форма психотерапии.

c) Психолог дает советы, а их практическая реализация – дело клиента.

d) Это нетрадиционная форма психотерапии.

48. Чем отличается индивидуальная психотерапия от групповой?

a) Она направлена на переработку глубинного внутриличностного психологического конфликта, в то время как групповая психотерапия направлена на преодоление конфликтов в сфере межличностного взаимодействия.

b) Индивидуальная проводится с одним клиентом, групповая – с несколькими людьми, имеющими похожие проблемы.

c) Индивидуальная работа несет более качественные результаты в сравнении с групповой.

d) Групповая работа более эффективна, так как она основана на «групповых» эффектах.

49. Представители какого класса населения чаще обращаются к психологу?

a) Элита и средний класс.

b) Элита.

c) Средний класс населения.

d) Неимущие.

50. Несет ли ответственность психолог-консультант за конечный результат?

a) Психолог-консультант не несет ответственности за конечный результат, а отвечает лишь за правильность своих выводов о сути проблемы клиента и за потенциальную эффективность предлагаемых практических рекомендаций.

b) Психолог-консультант не несет никакой ответственности за конечный результат своей работы.

c) Психолог-консультант несет непосредственную ответственность за конечный результат своей работы.

d) Психолог-консультант несет ответственность, как за конечный результат, так и за правильность своих выводов о сути проблемы клиента, а также за потенциальную эффективность предлагаемых практических рекомендаций.

51. Назовите традиционную форму групповой терапии.

a) рефлексия;

b) тренинг;

c) обучающая психодиагностика;

d) общешкольные психологические программы.

52. Назовите нетрадиционную форму групповой терапии.

a) рефлексия;

b) тренинг;

c) обучающая психодиагностика;

d) психогимнастика.

53. Что такое обучающая психодиагностика?

a) Это групповые тестирования, психологическое просвещение, а также групповая консультация.

b) Это диагностика, результаты которой заставляют учащихся размышлять над своими продиагностированными качествами.

c) Это диагностика, результаты которой сообщаются клиентам.

d) Это диагностика, в конце проведения которой проводится обучающая игра.

54. Что такое «общешкольная психологическая программа»?

a) Это групповые тестирования, психологическое просвещение, а также групповая консультация.

b) Это психологические олимпиады, конкурсы, соревнования и общешкольные игры психологического содержания, психологический клуб для детей, различные акции и другие мероприятия, которые психолог может разработать сам или позаимствовать в готовом виде в зависимости от запроса.

c) Это мероприятия с толкованием, объяснением мыслей, рассуждениями по поводу увиденного или услышанного.

d) Это мероприятия, на которых практикуется, прежде всего, такая форма психотерапии как психодрама.

55. Назовите форму общешкольной психологической коррекционно-развивающей программы?

a) психотерапия;

b) деловое консультирование;

c) общешкольные психологические программы;

d) семиотические игры.

56. Какую главную цель преследует психологическая олимпиада?

a) Привлечение максимального числа школьников к постановке и решению психологических проблем.

b) Профориентация школьников с показом психологических особенностей той или иной профессии.

c) Психологическое просвещение.

d) Воспитание.

57. Какое количество игр наиболее оптимально использовать и организации развивающей работы?

a) Эффективно включать как можно больше разнообразных игр за одно занятие.

b) Наиболее оптимальным является использование трех игр за одно занятие.

c) Наибольший развивающий эффект достигается тогда, когда наиболее полно используются потенциальные возможности каждого упражнения, включенного в занятие, а не за счет увеличения количества упражнений.

d) Не более одной игры.

58. Когда процедура «самораздевания» в коррекционной психологии оказывается не эффективной?

a) Когда применяется психодрамма.

b) Когда клиент рассказывает о себе излишнюю информацию.

c) Когда клиент раскрывается, но не получает при этом поддержки со стороны группы.

d) Когда человек «снимает маску», начинает откровенно говорить о скрытых мотивах, поступках, о которых группа едва ли могла бы догадаться.

59. Что означает термин «конфронтация» в психокоррекции?

a) Это обратная связь, которая означает, что клиент узнает от других членов группы, как они воспринимают его поступки, как его поведение на них воздействует.

b) Когда участники психокоррекционной группы участвуют в споре относительно какой-либо обсуждаемой проблемы.

c) Когда мнение участников психокоррекционной группы относительно какой-либо обсуждаемой проблемы разделяется.

d) Когда участники психокоррекционной группы относятся друг к другу враждебно.

60. Что такое «катарсис»?

a) Проговаривание.

b) Обратная связь.

c) Сильное проявление эмоций - важная составная часть коррекционного процесса.

d) Отражение группой чувств одного из клиентов.

61. Найдите диагноз, при котором проведение игротерапии не показано?

a) социальный инфантилизм, нарушения поведения и вредные привычки,

b) замкнутость, необщительность,

c) бронхиальная астма,

d) полный аутизм и неконтактная шизофрения.

62. Назовите психологический механизм коррекционного воздействия игры?

a) Выражение в игре сильных эмоций, которые ребенок в реальной жизни выразить не может.

b) Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их усвоение.

c) Проработка травматической ситуации, выход негативной энергии наружу.

d) Обратная связь.

63. Найдите функцию психолога, которая не имеет отношения к игровой ситуации?

a) Создание атмосферы принятия ребенка.

b) Рефлексия.

c) Отражение и объяснение его чувств и переживаний в понятной ребенку форме.

d) Обеспечение в процессе игровых занятий условии, способствующих появлению чувства собственного достоинства и самоуважения.

64. Какой принцип при организации игротерапии в психологии не применим?

a) Дружеские равноправные отношения с ребенком, принятие ребенка таким, какой он есть, ребенок - хозяин положения, он определяет сюжет, тему игровых занятий, на его стороне инициатива выбора и принятия решения.

b) Недирективность в управлении процессом: отказ психолога от попыток ускорить или замедлить игровой процесс; минимальность числа ограничений, вводимых игротерапевтом в игру (вводятся лишь те ограничения, которые связывают игру с реальной жизнью).

c) Установление фокуса коррекционного процесса на чувствах ребенка: добиться открытого словесного выражения ребенком своих чувств; попытаться понять чувства ребенка и повернуть его исследование на самого себя; стать для ребенка зеркалом, в котором он может увидеть себя.

d) Директивность в управлении процессом: ускорение или замедление психологом игровым процессом; введение определенных ограничений игротерапевтом в игру.

65. Какой критерий не относится к классификации видов игротерапии?

a) теоретический подход,

b) Я-концепция,

c) функции взрослого,

d) структура используемого в игротерапии материала.

66. Что не входит в структуру детской игры?

a) роли, взятые на себя играющими;

b) игровые действия;

c) отношения между играющими;

d) шляпы, зонтики, куклы и т.п. – предметы, с которыми производится игра.

67. Какие Вы знаете формы игротерапии?

a) индивидуальная,

b) массовидная,

c) одиночная,

d) детская.

68. Какой сюжет необходимо выбирать при организации коррекционной игры?

a) то, что не имеет места в действительности,

b) то, что дает возможность установить обратную связь,

c) воспроизводимая в ней область действительности,

d) катарсис.

69. Может ли психолог вводить какие-то ограничения в игре?

a) в зависимости от обстоятельств;

b) нет;

c) иногда;

d) всегда.

70. Может ли психолог ускорять или замедлять темп игры?

a) в зависимости от обстоятельств;

b) нет;

c) иногда;

d) всегда.

71. Что не является целью психогимнастики?

a) преодоление барьеров в общении;

b) снятие психического напряжения;

c) создание возможностей для социально приемлемого поведения;

d) коррекция психических заболеваний.

72. Назовите особенность психогимнастики, проводимой по методике М.И. Чистяковой?

a) в него входят физические упражнения, позволяющие тонизировать мышцы;

b) участники проявляют себя и общаются без помощи слов;

c) обязательным является пение;

d) в него входят медитативные упражнения.

73. Какова структура комплекса психогимнастики, сколько она содержит фаз?

a) 8

b) 3

c) 6

d) 4.

74.Для чего предназначена психомышечная тренировка?

a) для развития интеллекта;

b) для сброса психоэмоционального напряжения;

c) для более эффективной тренировки мышц у детей-спортсменов;

d) для тренировки памяти.

75. Для чего на занятиях по психогимнастике можно использовать приемы изотерапии?

a) Это повышает общее развитие.

b) Это повышает наглядность.

c) Это лучше позволяет сбросить отрицательные эмоции.

d) Это позволяет развивать мелкую моторику.

76. Можно ли на занятиях по психогимнастике воображаемые материалы или используется все настоящее: шапочки, зонтики и т.д.

a) да,

b) часто,

c) нет,

d) иногда.

77. Аудиозаписи каких звуков лучше применять при проведении психогимнастики?

a) Тихая музыка.

b) Музыка, которая сочетается с этюдом.

c) Ритмическая музыка.

d) Спокойная музыка.

78. Кто разработал детский вариант детский вариант психомышечной тренировки?

a) А.В. Алексеев

b) Л.М. Попов

c) А.А. Прохоров

d) В.И. Андреев.

79. Какие психогимнастические упражнения применяются для тренировки выражения эмоций?

a) «что там происходит?»

b) «добрый мальчик»;

c) «запретное движение»;

d) «штанга».

80. Какие психогимнастические упражнения применяются для тренировки памяти?

a) «добрый мальчик»;

b) «запретное движение»;

c) «робкий ребенок»;

d) «штанга».

81.В связи с концепциями каких психологов появилось понятие «арт-терапия»?

a) И.П. Павлова,

b) С.П. Соловьева,

c) 3. Фрейда и К. Юнга,

d) Э. Фрома.

82. Назовите направление современной атр-терапии?

a) психогимнастика,

b) гуманистическое,

c) символическое,

d) имаготерапия.

83. Что необходимо учитывать при включении Арт-технологий в коррекционно-развивающие программы?

a) время, необходимое для ее проведения;

b) возраст участников;

c) наличие удобного помещения;

d) наличие художественных способностей у участников программы.

84. На основе чего проводится коррекционная работа по исправлению нарушений чтения?

a) арт-терапии,

b) диагностики,

c) психогимнастики,

d) монотипии.

85. Какой принцип не применяется при работе со слоговыми таблицами?

a) чтение в горизонтальном направлении;

b) чтение в вертикальном направлении;

c) чтение по спирали.

d) чтение только в одном направлении.

86. Какие возможности имеет рисуночная диагностика?

a) мотивирование на обучение,

b) возможность проводить психодиагностику и психологическую коррекцию,

c) лечение психических заболеваний,

d) постановка окончательного диагноза.

87. Последний этап анализа рисунка при рисуночной диагностике?

a) пострисуночный опрос,

b) предложение нарисовать еще один рисунок,

c) осмотр стола,

d) оценка динамики движений.

88. Какие особенности в рисунке имеют место у гиперактивных детей?

a) имеет место смещение рисунка по горизонтали,

b) сильный зажим карандаша,

c) слабый нажим на карандаш,

d) имеет место смещение рисунка в верхнюю часть листа.

89.Что такое «латеральные предпочтения»?

a) Предпочтение рисовать определенным цветом.

b) Предпочтение рисовать рисунок в определенной части листа.

c) Стойкие двигательные предпочтения при мануальных действиях.

d) Предпочтение рисовать рисунок, связанный с определенным сюжетом.

90. Какие особенности рисования говорят о «латеральных предпочтениях»?

a) Смещение рисунка в нижнюю часть листа.

b) Смещение рисунка в верхнюю часть листа.

c) Тот факт, какой рукой человек рисует, и как активно и какой рукой манипулирует используемыми для рисования предметами.

d) Маленький рисунок, слабая прорисовка элементов, плохая заполненность рисунка различными элементами.

91. Кто из ученых в нашей стране впервые начал заниматься проблемой развивающего обучения.

a) А.Ф. Фирсов;

b) В.И. Андреев;

c) Л.В. Занков;

d) Б.М. Теплов.

92. Кто впервые в нашей стране выдвинул проблему возрастного срока обучения?

a) А.Ф. Фирсов;

b) В.И. Андреев;

c) Л.В. Занков;

d) Л.С. Выготский.

93. На сколько групп по критерию успешности делил детей, поступивших в школу Л.С. Выготский?

a) 3

b) 6

c) 4

d) 8

94. Что такое «Зона ближайшего развития» ребенка?

a) Это расстояние между уровнем актуального развития ребенка, определяемым с помощью задач, разрешаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными его сотоварищами.

b) Это зона потенциальных возможностей ребенка.

c) Это предполагаемый уровень развития, которого ребенок может достигнуть через месяц.

d) Это уровень развития, которого достигли лучшие ученики данного класса.

95. Является ли состояние когнитивной сферы для школьника определяющим фактором в процессах его психического развития?

a) часто,

b) редко,

c) всегда,

d) никогда.

96. Кто из известных зарубежных ученых считал процессы обучения и умственного развития ребенка относительно независимы друг от друга?

a) Дж. Дьюи;

b) В. Лай;

c) Г. Кершенштейнер;

d) Ж. Пиаже.

97. Соответствуют ли задания тестов интеллекта и умственного развития тем умственным действиям, которые необходимы для учебной деятельности?

a) часто,

b) редко,

c) всегда,

d) никогда.

98. Что такое «рефлексия»?

a) состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях;

b) обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление;

c) комплекс условных рефлексов человека;

d) совокупность безусловных рефлексов человека.

99. В каком возрасте наиболее эффективно обучение языкам ребенка?

a) 12 лет

b) 1,5 года

c) 8 лет

d) 6 лет.

100. Какую проблему школьного образования трудно оценить, применяя тесты умственного развития?

a) эффективности разных методов обучения;

b) качества программ и учебников;

c) успешности работы отдельных учителей и всего педагогического коллектива школы в целом;

d) структуру занятия.

101. Дайте определение понятию «норма».

a) это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, среднестатистический показатель, характеризующий действительность, но не существующий в ней;

b) это соответствие среднестатистическим данным, характеризующим определенное явление;

c) это показатель, который характеризует большинство людей;

d) все ответы неверны.

102. Что такое аномалия?

a) это нарушении функционирования какой-либо системы.

b) это отклонения от общих закономерностей, неправильность в развитии и др. не соответствия норме

c) это отклонение от «нормы»;

d) все ответы неверны.

103. В каком возрасте у ребенка наблюдается второй физиологический кризис?

a) 3 года

b) 12 лет

c) 7 лет

d) 10 лет

104. Какое количество детей в человеческой популяции характеризуется умственной отсталостью?

a) 3%

b) 10%

c) 15%

d) 8%

105.Относится ли одаренность к отклонениям?

a) иногда

b) да

c) нет

d) все ответы неверны.

106. Что нельзя рассматривать в качестве критерия нормы?

a) социально-возрастную норму;

b) индивидуальную норму;

c) предметную норму;

d) гендерную норму.

107. Со скольки лет показана при необходимости работа ребенка с логопедом?

a) с 2-х

b) с 5-ти

c) с 4-х

d) с 3-х

108. Сколько сосредоточенно занимается одним делом 3-х летний ребенок?

a) 10 минут

b) 60 минут

c) до 30 минут

d) до 20 минут

109. В чью компетенцию не входит оценка умственного развития?

a) медицинские психологи;

b) невропатологи и психиатры;

c) судебные медицинские эксперты;

d) педагоги.

110. Сколько слов в своем лексиконе должен использовать 6-ти летний ребенок?

a) 4000

b) 150

c) 2000

d) 400

111. Что является общим правилом проведения коррекционных занятий?

a) требовательность

b) строгость

c) доброжелательность

d) все ответы верные

112. В какой форме лучше проводить коррекционные занятия?

a) в свободной форме

b) в форме консультации

c) по четко распланированному плану

d) все ответы не верны

113.Что рекомендуется отмечать в портфолио достижений учащихся?

a) успехи каждого ученика по разделам программы;

b) результаты контрольных и проверочных работ;

c) результаты зачётов и других срезов знаний;

d) все ответы верные.

114. Что является стержнем системы обучения Л.В. Занкова?

a) достижение максимального результата в общем развитии школьников на основе формирования знаний умений навыков с использованием небольшого количества упражнений или заданий.

b) Достижение максимального результата в общем развитии школьников на основе самостоятельного добывания знаний всем классом.

c) Учащимся предлагается не только списывать текст и вставлять пропущенные буквы, не только решать примеры, но и размышлять, какое правило или закон объединяет всё задание.

d) Все ответы верные.

115. Добиться положительной мотивации, настроить ребенка на коррекционную работу можно, используя следующий метод?

a) предлагать достаточно сложные задания;

b) отбирать те задания, которые ребенок объективно может выполнить хорошо;

c) иногда стоит ставить и плохие оценки;

d) важно оценивать самого ребенка, а не его работу.

116. Какую психологическую методику можно применять для диагностики интеллекта и умственного развития нормальных и аномальных детей 7-9 лет?

a) Г. Роршаха,

b) Э.Ф. Замбацявичене,

c) М. Люшера,

d) М. Рокича.

117. Какая способность входит в структуру критического мышления?

a) способность ставить новые вопросы;

b) делать выводы;

c) принимать независимые продуманные решения;

d) все ответы верные.

118. Главная цель обучения и воспитания «особых» детей?

a) коррекция и тренировка отдельных психических процессов;

b) развитие личности в целом;

c) коррекция и тренировка каких-либо отдельных способностей;

d) все ответы не верны.

119. Основы какого мышления необходимо преимущественно развивать у детей в начальной школе?

a) эмпирическое,

b) проектное,

c) теоретическое,

d) техническое.

120. В течение какого времени информация хранится в кратковременном блоке памяти человека?

a) 20 секунд

b) 20 минут

c) 2 дня
d) 3 дня

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задача 2

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задача 3

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги,сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Каковы действия психолога в данной ситуации?

Задача 4

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задача 5

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задача 6

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задача 7

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог

метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

- Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

- Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Дайте оценку педагогической находке директора.

Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 8

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение – взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

- Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 9

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

- Эй, Таня, - позвала ее однокурсница. - Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал еевнимание. Он взял ее руку.

- Вы Таня? - спросил он тихо.

- Да! - ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

- Отлично, - сказал он и протянул Тане сигарету.

- Что это? - спросила она. В комнате раздался смех...

- Ты уверен, что ей здесь место? - спросил один из парней.

- С ней все в порядке, - уверенно ответил Александр. - Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

- В чем дело? - спросил Александр. - Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

- Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись,- посоветовала одна из девушек.

- Давай, попробуй... тебе понравится, - уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

В чем сила влияния среды на человека?

На какого человека среда оказывает сильное воздействие?

Дайте оценку поведения Тани.

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 10

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Какова деятельность психолога в данном направлении?

Что необходимо сделать психологу в данном случае?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 11

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задача 12

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Задача 13

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 14

Вера К., 10 лет, учится в 4 классе коррекционной школы (для детей с нарушениями речи). Мама жалуется на повышенную раздражительность, аффективность: часто плачет, отказывается идти в школу, так как пришла новая учительница, и девочка не может найти с ней контакт. Три месяца назад умерла бабушка, к которой Вера была очень привязана. Отмечаются ухудшение аппетита, неустойчивый сон, аффективная лабильность. Девочка обследовалась невропатологом и педиатром. По заключению специалистов у девочки ситуационные невротические реакции.

В контакт вступает легко, адекватно отвечает на вопросы. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме. Наблюдается незначительное снижение динамики психических процессов. Выявлена высокая степень тревожности, повышенная фрустрированность. В ситуации фрустрации склонна к самообвинительным реакциям и к застреванию на источнике конфликта. Показатель адаптации несколько ниже нормативных данных. Мать подчеркивает, что до смерти бабушки девочка была активным и спокойным ребенком, однако отмечала ее повышенную чувствительность.

Определите основные направления и технологии психокоррекционной работы.

Задача 15

На приёме у психолога находятся родители ребёнка с ДЦП. В процессе консультативной работы было выявлено, что основным стилем воспитания в семье является потворствующая гиперпротекция, склонность родителей к неадекватной оценке психических и физических возможностей ребёнка, что в значительной степени снижает самостоятельность ребёнка, негативно отражается на его коммуникативных и эмоционально-волевых качествах.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 16

К психологу пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?».

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 17

Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!».

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 18

Мама и бабушка приходят к воспитателю с проблемой: кормление шестилетней Эли стало сущим мучением для всех членов семьи. Несмотря на все усилия, Эля расчет бледной и худенькой девочкой, нередко страдает головными болями и быстро устает, потому что ее организму не хватает необходимых калорий и витаминов. По поводу кормления ребенка и семье постоянно ведутся жаркие дебаты. Бабушка, но ее собственному выражению, – сторонница самой гуманной точки зрения: «Никакого нажима, ребенка нужно брать только лаской, уговаривать, упрашивать, отвлекать, но добиваться, чтобы девочка съедала «свои калории». Папа стоит на крайне правой позиции: «Не хочет есть – значит прямым сообщением из-за стола в угол». Дедушка, наоборот, придерживается левых взглядов: «Не ест – значит, не хочет. Когда сама попросит, тогда и нужно кормить». «А если она неделю не попросит?» – всплескивает при этом руками бабушка. Мама нервничает больше всех и поочередно принимает сторону то одного, то другого члена семьи.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 19

На прием к заведующей детским садом приходит мама и рассказывает, что ее дочь Света (6 лет 2 мес.) посещает подготовительную группу, и у них новая воспитательница. Света умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. В голосе мамы слышны горделивые ноты. Но как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Воспитательница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. С прошлой воспитательницей было гораздо лучше». Мама просит, чтобы заведующая поговорила с воспитательницей и убедила ее в том, что ее дочь –девочка ранимая и одаренная, с ней надо придерживаться иной тактики, чем с другими детьми, ее же саму воспитательница не слушает.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 20

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но, тем не менее, эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной»

(Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Какое отношение к коррекционной деятельности психолога имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Задача 21

Я отупела от вечного страха, безысходности, нескончаемого горя и боли. Вот уже 1,5 года я ложусь с одной мыслью: «Господи, дай мне смерть», - а, просыпаясь, думаю: «Зачем, зачем эта жизнь – горе, боль, слезы?».

Мой сын – наркоман, ему 18 лет, больше двух лет он «колется». Через две недели после того, как я узнала об этом, положила его в больницу, у меня даже мысли не возникло, что я ничего не смогу сделать, потеряю единственного сына. Не описать того ада, что я с ним прошла, а сегодня он в тюрьме. Он у меня единственный сын, но мне легче было бы похоронить его один раз. Не спешите меня осуждать, понять меня может только тот, кто был в таком положении. Где я могу взять 5 тыс. рублей и выше, чтобы пройти курс лечения.

Что психолог может сделать в данной ситуации?

Как работать с феноменом созависимости?

Какова коррекционная помощь в данной ситуации?

Задача 22

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие психологические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задача 23

Дочь приходит домой поздно. Мать узнает, что у ее ребенка появился подозрительный, по ее мнению, друг. Дочь проводит с ним много времени и замечена в прогуливании школьных занятий.

Каковы действия членов семьи (мамы, папы) при серьезном разговоре с дочерью?

Каковы действия психолога в данной ситуации?

Задача 24

«Представьте, что наш тренинг подошел к концу, мы с вами плодотворно поработали. Какие цели были бы достигнуты в ходе хорошей продуктивной работы? Об этом нам нужно подумать. Делать это будем так. Сейчас мы разобьемся на группы. Каждой группе нужно составить список из трех целей. После работы мы вернемся в круг и представим то, что у нас получилось». Далее участники делятся на мини-группы. Ведущий дает время на подготовку. По окончании участники возвращаются в круг. «Теперь один человек из группы должен представить цели, задача – выслушать и понять, чем наши цели похожи».

Какой метод используется в данном случае?

Какие цели достигаются с помощью данного метода?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Учет возрастных характеристик мыслительно-речевой деятельности ученика в процессе коррекционно-развивающей работы.
3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
4. Индивидуальный подход к коррекционно-развивающей работе как психолого-педагогической проблеме.
5. Методы развития познавательных процессов.
6. Технология коррекционно-развивающей работы.
7. Основные формы коррекционно-развивающей работы.
8. Организация коррекционно-развивающих занятий.
9. Индивидуальный подход к выбору формы коррекционно-развивающей работы.
10. Метод фронтальной коррекционно-развивающей работы.
11. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
12. Положительные и негативные стороны различных методов коррекционно-развивающей работы.

2.2.2. Практические задачи к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Задание: Вам предложен фрагмент описания работы педагога-психолога: «Специалист строит работу, опираясь на то, что ребенок может сделать сегодня с помощью взрослого, чтобы завтра он смог сделать это самостоятельно. Основная деятельность организуется через игровые и учебные действия, где мотивация формируется через эмоционально-значимый материал». Вопросы:

Назовите теоретические концепции и авторов (например, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), на которые опирается данный специалист.

Выделите в тексте ключевые понятия этих теорий (например, зона ближайшего развития, деятельностный подход).

Задача 2.

Задание: Даны два описания учеников с трудностями в обучении:

Ученик А (7 лет): преобладает наглядно-образное мышление, речь ситуативная, испытывает трудности с пересказом текста, нуждается в опоре на картинки.

Ученик Б (12 лет): мышление словесно-логическое, но речь бедна, есть трудности с пониманием переносного смысла и сложных синтаксических конструкций. Вопросы:

Охарактеризуйте нормы мыслительно-речевой деятельности для этих возрастов.

Предложите по 2 конкретных коррекционных приема для каждого ученика, соответствующих их возрастной зоне ближайшего развития.

Задача 3.

Задание: Педагог составил план работы, но допустил ошибки в реализации принципов. Проанализируйте ситуации и укажите, какой принцип нарушен, и как его исправить.

Ситуация А: Специалист проводит занятия по развитию памяти, но каждый раз использует новый, не связанный с предыдущими занятиями материал, не повторяя пройденное.

Ситуация Б: Ребенку с выраженной моторной алалией сразу предлагается писать сложные диктанты без предварительного этапа устной коррекции и развития мелкой моторики.

Вопросы: Назовите нарушенные принципы (например, принцип систематичности и последовательности, принцип онтогенетический) и предложите корректное решение.

Задача 4.

Задание: Разработайте структуру Индивидуального образовательного (коррекционно-развивающего) маршрута (ИОМ) для ученика 3-го класса с СДВГ и легкими трудностями чтения (дислексия).

Вопросы:

Какие диагностические данные необходимо собрать для обоснования маршрута?

Сформулируйте 2 конкретные, измеримые цели на четверть.

Опишите потенциальные риски (проблемы) реализации индивидуального подхода в условиях обычного класса и пути их преодоления.

Задача 5.

Задание: Вам необходимо развить произвольное внимание и оперативную память у группы младших школьников.

Вопросы:

Подберите и опишите 2 конкретных метода/упражнения (например, метод «Корректурная проба» в игровой форме, метод «Цепочка слов»).

Обоснуйте выбор методов: какой механизм познавательного процесса активирует каждое упражнение.

Задача 6.

Задание: Восстановите логическую последовательность этапов технологии коррекционно-развивающей работы и наполните их содержанием для случая работы с ребенком, имеющим страх публичных выступлений.

Этапы (перепутаны):

Оценочно-результативный, Диагностический, Целеполагание и планирование, Формирующий (реализация программы).

Вопросы: Расставьте этапы в правильном порядке и для каждого этапа укажите по одному конкретному действию специалиста.

Задача 7.

Задание: Школьный психолог планирует цикл занятий по развитию коммуникативных навыков для 5-го класса. Вопросы:

Перечислите основные формы коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, групповая, фронтальная, подгрупповая).

Обоснуйте, какую форму следует выбрать для первичного снятия коммуникативных барьеров, а какую – для отработки навыков разрешения конфликтов. Почему?

Задача 8.

Задание: Спроектируйте технологическую карту (план) одного коррекционно-развивающего занятия (30–40 минут) для младшего школьника с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата, сохранен интеллект).

Вопросы: Включите в план обязательные структурные элементы: организационный момент (ритуал приветствия), актуализация знаний, основная часть (смена видов деятельности), рефлексия (ритуал прощания). Укажите тайминг каждого этапа.

Задача 9.

Задание: В одном классе обучаются два ученика с ОВЗ:

Ученик 1: РАС (аутизм), выраженные трудности коммуникации, сенсорная перегрузка в шумной обстановке.

Ученик 2: НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата), речь сохранна, высокая мотивация к общению, но есть физические ограничения.

Вопросы: Обоснуйте выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая) для каждого ребенка на начальном этапе. Какие модификации среды необходимы для каждой формы?

Задача 10.

Задание: Разработайте фрагмент (10–15 минут) фронтального занятия по развитию связной речи для 2-го класса, в котором обучаются дети с разным уровнем подготовки (включая 2-3 детей с ОВЗ).

Вопросы:

Опишите задание, которое будет общим для всех.

Предложите 2 уровня дифференциации этого задания (базовый для детей с ОВЗ и расширенный для нормы), чтобы сохранить фронтальный формат, но учесть индивидуальные возможности.

Задача 11.

Задание: Цель работы: развитие эмоционального интеллекта у подростков.

Вопросы: Составьте сравнительную таблицу или развернутый план, в котором покажите:

Одно конкретное упражнение для индивидуальной работы (цель, инструкция, ожидаемый результат).

Одно конкретное упражнение для групповой работы (цель, инструкция, роль группы, ожидаемый результат).

В чем заключается принципиальная разница в механизме коррекции между этими двумя формами в данном случае?

Задача 12.

Задание: Вам предложен метод «Многократное упражнение (дрель)» для автоматизации навыка письма у ребенка с дисграфией.

Вопросы:

Перечислите 2-3 положительных стороны этого метода (например, формирование моторного стереотипа).

Перечислите 2-3 негативные стороны (например, снижение мотивации, утомляемость, риск закрепления ошибок при отсутствии контроля).

Предложите, как модифицировать этот метод или чем его дополнить, чтобы нивелировать негативные стороны (например, геймификация, использование таймера, смена цветов ручек).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне	**A**	**100 -96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности**

изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Развивающие игры и их применение в коррекционно-развивающей работе.
2. Индивидуальная психокоррекция и ее возможности в развитии ребенка.
3. Групповая психокоррекция и ее возможности в развитии ребенка.
4. Организация коррекционно-развивающих занятий.
5. Развитие внимания и памяти ребенка.
6. Мультипликация как помощник ученика и учителя.
7. Обоснование подбора коррекционно-развивающих программ.
8. Практический характер результатов коррекционно-развивающей работы.
9. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
10. Диагностика и коррекция развития основных познавательных процессов.
11. Сферы применения понятия «норма» и «аномалия».
12. Факторы, от которых зависит определение понятия «норма».
13. Группы отклонений от «нормы».
14. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей.
15. Нарушения, относящиеся к ограниченным возможностям.
16. Нарушения, относящиеся к физическому развитию.
17. Педагогические отклонения.
18. Социальные отклонения.
19. Критерии «нормы».
20. Кризисы развития детей школьного возраста.
21. Умственное развитие ребенка и его показатели.
22. Основные программы по организации коррекционно-развивающей работы.
23. Методологические принципы работы группы развития ребенка перед школой.
24. Коррекционно-развивающий класс.
25. Развивающее обучение и его возможности.
26. Формирование «умения учиться» у детей младшего школьного возраста.
27. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения.
28. Проблема отбора детей в классы коррекционно-развивающего обучения.

2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Задача 1

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задача 2

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задача 3

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Каковы действия психолога в данной ситуации?

Задача 4

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задача 5

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задача 6

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задача 7

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на

воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

- Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

- Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Дайте оценку педагогической находке директора.

Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 8

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение – взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

- Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 9

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

- Эй, Таня, - позвала ее однокурсница. - Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал еевнимание. Он взял ее руку.

- Вы Таня? - спросил он тихо.

- Да! - ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

- Отлично, - сказал он и протянул Тане сигарету.

- Что это? - спросила она. В комнате раздался смех...

- Ты уверен, что ей здесь место? - спросил один из парней.

- С ней все в порядке, - уверенно ответил Александр. - Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

- В чем дело? - спросил Александр. - Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

- Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись,- посоветовала одна из девушек.

- Давай, попробуй... тебе понравится, - уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

В чем сила влияния среды на человека?

На какого человека среда оказывает сильное воздействие?

Дайте оценку поведения Тани.

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 10

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Какова деятельность психолога в данном направлении?

Что необходимо сделать психологу в данном случае?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 11

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задача 12

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Задача 13

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 14

Вера К., 10 лет, учится в 4 классе коррекционной школы (для детей с нарушениями речи). Мама жалуется на повышенную раздражительность, аффективность: часто плачет, отказывается идти в школу, так как пришла новая учительница, и девочка не может найти с ней контакт. Три месяца назад умерла бабушка, к которой Вера была очень привязана. Отмечаются ухудшение аппетита, неустойчивый сон, аффективная лабильность. Девочка обследовалась невропатологом и педиатром. По заключению специалистов у девочки ситуационные невротические реакции.

В контакт вступает легко, адекватно отвечает на вопросы. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме. Наблюдается незначительное снижение динамики психических процессов. Выявлена высокая степень тревожности, повышенная фрустрированность. В ситуации фрустрации склонна к самообвинительным реакциям и к застреванию на источнике конфликта. Показатель адаптации несколько ниже нормативных данных. Мать подчеркивает, что до смерти бабушки девочка была активным и спокойным ребенком, однако отмечала ее повышенную чувствительность.

Определите основные направления и технологии психокоррекционной работы.

Задача 15

На приёме у психолога находятся родители ребёнка с ДЦП. В процессе консультативной работы было выявлено, что основным стилем воспитания в семье является потворствующая гиперпротекция, склонность родителей к неадекватной оценке психических и физических возможностей ребёнка, что в значительной степени снижает самостоятельность ребёнка, негативно отражается на его коммуникативных и эмоционально-волевых качествах.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 16

К психологу пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?».

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 17

Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!».

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 18

Мама и бабушка приходят к воспитателю с проблемой: кормление шестилетней Эли стало сущим мучением для всех членов семьи. Несмотря на все усилия, Эля расчет бледной и худенькой девочкой, нередко страдает головными болями и быстро устает, потому что ее организму не хватает необходимых калорий и витаминов. По поводу кормления ребенка и семье постоянно ведутся жаркие дебаты. Бабушка, но ее собственному выражению, – сторонница самой гуманной точки зрения: «Никакого нажима, ребенка нужно брать только лаской, уговаривать, упрашивать, отвлекать, но добиваться, чтобы девочка съедала «свои калории». Папа стоит на крайне правой позиции: «Не хочет есть – значит прямым сообщением из-за стола в угол». Дедушка, наоборот, придерживается левых взглядов: «Не ест – значит, не хочет. Когда сама попросит, тогда и нужно кормить». «А если она неделю не попросит?» – всплескивает при этом руками бабушка. Мама нервничает больше всех и поочередно принимает сторону то одного, то другого члена семьи.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 19

На прием к заведующей детским садом приходит мама и рассказывает, что ее дочь Света (6 лет 2 мес.) посещает подготовительную группу, и у них новая воспитательница. Света умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. В голосе мамы слышны горделивые ноты. Но как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Воспитательница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. С прошлой воспитательницей было гораздо лучше». Мама просит, чтобы заведующая поговорила с воспитательницей и убедила ее в том, что ее дочь –девочка ранимая и одаренная, с ней надо придерживаться иной тактики, чем с другими детьми, ее же саму воспитательница не слушает.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 20

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но, тем не менее, эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной»

(Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Какое отношение к коррекционной деятельности психолога имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Задача 21

Я отупела от вечного страха, безысходности, нескончаемого горя и боли. Вот уже 1,5 года я ложусь с одной мыслью: «Господи, дай мне смерть», - а, просыпаясь, думаю: «Зачем, зачем эта жизнь – горе, боль, слезы?».

Мой сын – наркоман, ему 18 лет, больше двух лет он «колется». Через две недели после того, как я узнала об этом, положила его в больницу, у меня даже мысли не возникло, что я ничего не смогу сделать, потеряю единственного сына. Не описать того ада, что я с ним прошла, а сегодня он в тюрьме. Он у меня единственный сын, но мне легче было бы похоронить его один раз. Не спешите меня осуждать, понять меня может только тот, кто был в таком положении. Где я могу взять 5 тыс. рублей и выше, чтобы пройти курс лечения.

Что психолог может сделать в данной ситуации?

Как работать с феноменом созависимости?

Какова коррекционная помощь в данной ситуации?

Задача 22

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие психологические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задача 23

Дочь приходит домой поздно. Мать узнает, что у ее ребенка появился подозрительный, по ее мнению, друг. Дочь проводит с ним много времени и замечена в прогуливании школьных занятий.

Каковы действия членов семьи (мамы, папы) при серьезном разговоре с дочерью?

Каковы действия психолога в данной ситуации?

Задача 24

«Представьте, что наш тренинг подошел к концу, мы с вами плодотворно поработали. Какие цели были бы достигнуты в ходе хорошей продуктивной работы? Об этом нам нужно подумать. Делать это будем так. Сейчас мы разобьемся на группы. Каждой группе нужно составить список из трех целей. После работы мы вернемся в круг и представим то, что у нас получилось». Далее участники делятся на мини-группы. Ведущий дает время на подготовку. По окончании участники возвращаются в круг. «Теперь один человек из группы должен представить цели, задача – выслушать и понять, чем наши цели похожи».

Какой метод используется в данном случае?

Какие цели достигаются с помощью данного метода?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий,	**E**	**60**	**3-**	

характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформирован**

2.2.5 Курсовая работа
Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

1. Учитель как ключевая фигура коррекционно-развивающей деятельности.
2. Формирование профессиональных и личностных качеств педагога в процессе коррекционно-развивающей деятельности.
3. Профессионально-педагогическая культура участников коррекционного процесса.
4. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.
5. Особенности взаимодействия школы и семьи в коррекционно-развивающей работе.
6. Роль психолого-педагогического консилиума в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.
7. Психолого-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
8. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему горе.
9. Психолого-педагогическая помощь учащимся группы риска.
10. Психолого-педагогическая работа по формированию толерантности и культуры межнационального общения у школьников.
11. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.
12. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения
13. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и социума.
14. Психолого-педагогические основы полового просвещения подростков и молодёжи.
15. Психолого-педагогические способы формирования творческого мышления младших подростков.
16. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку.
17. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации школьников по гендерному принципу.

18. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
20. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью в условиях дома-интерната.
21. Психолого-педагогическое сопровождение семей, усыновивших ребёнка.
22. Психопрофилактика профессиональных конфликтов в педагогических коллективах.
23. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов.
24. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в детском саду и младшей школе.
25. Работа педагога-психолога по профилактике семейных конфликтов.
26. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в	**A**	**95-91**	**5**	

соответствии с требованиям.				
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений.В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах дисциплины. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает	**E**	**60**	**3-**	

понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**